

第三届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛

匠心与创新赛项评分标准

一、教学设计（100 分）

评价维度	评价要点	分数
理念与目标	课程体现“以学生发展为中心”的工程创新、创意、创客教学理念，教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施。	10
教学内容	聚焦工程创客创新实践，注重多学科知识技能交叉融合，体现产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合。	20
	融合传统与现代制造工艺，形成新型工程训练载体的革新性、综合性训练内容。	
	密切联系学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化，重点、难点确定准确、分析清楚。	
学情分析	学生学习认知特点和起点水平表述恰当，学习兴趣动机、习惯和实际操作能力分析合理。	10
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	10
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、操作技能与素质目标。	20
	强化理实一体，教学实施项目、案例、情景等体现工程创客教学需求，整体设计呈现模块化。教学重点突出，难点把握准确。	
	合理选择与运用平台、技术、方法和资源，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习，强化实际操作能力训练。	
考评与反馈	采用与课程性质相适宜的多元评价方法，运用过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	10
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，体现工程匠心和创新课程特点，能够主动运用新技术、新手段、新工具，创新教学方法。	10
改革效果	学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	10
	较好地解决了传统教学中的短板问题，具有推广价值。	
总分		100

二、 教学操演（课堂实录视频）（100分）

评价维度	评价要点	分数
教学内容	结合匠心创新项目开展，教学内容充实，信息量适中，有深度、广度，反映学科前沿，教学内容具有科学性与工程性。	25
	选择的实践内容具有典型性、综合性，内容满足行业与社会需求，教学重点、难点处理恰当。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	40
	教学目标科学、准确，体现对基本知识、实践技能和创新能力等方面的要求。	
	树立“安全第一”思想，教学组织有序、教学过程完整，讲授深入浅出、形象生动、通俗易懂，调动学生学习积极性。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。教学时间安排合理，课堂应变能力强。	
教学效果	教师操作娴熟、动作规范、准确利落，与讲授有机结合，整体富有吸引力，现场气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	25
	学生知识、能力与素质得到发展，学生动手实践能力和创新能力得到彰显，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的工程实践教学模式，有借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	10
总分		100

三、教学说课和回答专家评委提问（100分）

评价维度	评价要点	分数
说课内容	贯彻立德树人的具体要求，注重理论联系实际，符合学生特点。	20
	内容充实，突显工程创客匠心与创新实践教学，注重多学科知识技能交叉融合，并反映或联系学科发展新思想、新概念、新技术、新工艺、新成果。	
	选择教学实施中的案例具有典型性，重点突出，条理清楚，逻辑性强，难度、深度控制得当。	
课程思政	结合课程特点、思维方法和价值理念，思政元素与课程内容密切相关，有机融入课程教学。	10
教学组织	教学过程与环节安排合理，方法运用灵活、恰当，教学活动与教学设计方案相一致，有效解决实际教学问题，完成设定教学目标。	30
	针对不同教学环境（课堂或线上或实践）能用创新的教学策略、方法、技术解决课程中存在的各种问题和困难。熟练、有效运用多媒体等现代教学手段。	
	教学典型案例的教学组织有序，教学过程安排合理、体现教学理念，与整体教学风格相一致，教学模式适合学生自主学习特点。	
语言教态	教学语言规范、清晰；讲解流畅、准确、生动，富有感染力；语速节奏恰当。	10
	肢体语言运用合理、恰当，教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。能展现良好的教学风貌和个人魅力。	
教学特色	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好，具有较大借鉴和推广价值。	10
答辩质量	回答问题切合题意，体现思想性、政治性、理论性和逻辑性，回答完整、流利。	20
总分		100

第三届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛

劳动新形态赛项评分标准

一、教学设计（100 分）

评价维度	评价要点	分数
理念与目标	课程体现劳动观念,有明确的劳动教育教学目标,突出课程的创新性。教学目标清楚、具体,易于理解,便于实施。	10
教学内容	聚焦工程创客新知识、新技术、新工艺、新方法在劳动教育中的应用,体现产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科实践融合。	20
	深度融合工程创客教育与劳动教育资源,形成在工程造物过程中创造出有价值的物化劳动成果及高层次的创新型实践的内容。	
	课程内容与实践活动内容具有科学性、思想性和逻辑性,注重出力流汗与精神锻炼的融合。重点、难点确定准确、分析清楚。	
学情分析	清晰地呈现学生基础情况,在劳动教育意识、态度、情感、精神、能力等方面的现状分析合理。	10
课程思政	聚焦劳动教育的育人价值,将思想政治教育与专业教育有机融合,引用典型教学案例举例说明,具有示范作用和推广价值。	10
过程与方法	教学活动丰富多样,能体现各等级水平的知识、操作技能与素质目标。	20
	能根据劳动教育特点进行教学组织,体现劳动教育课程设计思路。在教学实施中强化规范意识、质量意识、安全意识和专注品质。整体设计呈现模块化。教学重点突出,难点把握准确。	
	合理选择与运用平台、技术、方法和资源,创设教学环境,施教步骤清晰,关注师生、生生互动,强调自主、合作、探究的学习,强化实际操作能力训练。	
考评与反馈	采用与劳动教育课程相适宜的多元评价方法,运用过程性评价与终结性评价相结合,有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	10
设计创新	教学内容适应社会(技术)发展,教学方案的整体设计富有创新性,劳动情境创设富有创意,能够主动运用新技术、新手段、新工具,创新教学方法。	10
改革效果	学习效果提升,学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高。	10
	较好地解决了传统教学中的短板问题。在课程建设新理念、推进工训课程改革创新,具有推广价值。	
总分		100

二、教学操演（课堂实录视频）（100分）

评价维度	评价要点	分数
教学内容	结合劳动教育新形态项目开展，教学内容充实，信息量适中，有深度、广度，反映学科前沿，渗透专业思想，教学内容具有科学性与工程性。	25
	实践内容中有机融入劳动教育元素，在动手实践的过程中创造有价值的物化劳动成果。教学重点、难点处理恰当。	
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。	40
	激发学生劳动情感、提升劳动意识、学会劳动技能，形成劳动习惯，全面提升学生的劳动素养。	
	树立“安全第一”思想，教学组织有序、教学过程完整，讲授深入浅出、形象生动、通俗易懂，调动学生学习积极性。	
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。教学时间安排合理，课堂应变能力强。	
教学效果	教师操作娴熟、动作规范、准确利落，与讲授有机结合，整体富有吸引力，现场气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	25
	学生知识、能力与素质得到发展，学生动手实践能力和创新能力得到彰显，实现教学目标的达成。	
	形成适合学科特色、学生特点的工程实践教学模式，有借鉴和推广价值。	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	10
总分		100

三、教学说课和回答专家评委提问（100分）

评价维度	评价要点	分数
说课内容	贯彻立德树人的具体要求，凝练训练体系中蕴含的劳动教育元素，注重理论联系实际，符合学生特点。	20
	内容充实，突显劳动教育新形态教学特色，注重多学科知识技能交叉融合，反映或联系学科发展新思想、新概念、新技术、新工艺、新成果。	
	选择教学实施中的案例具有典型性，重点突出，条理清楚，逻辑性强，难度、深度控制得当。	
课程思政	结合课程特点、思维方法和价值理念，思政元素与课程内容密切相关，有机融入课程教学。	10
教学组织	教学过程与环节安排合理，方法运用灵活、恰当，教学活动与教学设计方案相一致，有效解决实际教学问题，完成设定教学目标。	30
	针对不同教学环境（课堂或线上或实践）能用创新的教学策略、方法、技术解决课程中存在的各种问题和困难。熟练、有效运用多媒体等现代教学手段。	
	教学典型案例的教学组织有序，教学过程安排合理、体现教学理念，与整体教学风格相一致，教学模式适合学生自主学习特点。	
语言教态	教学语言规范、清晰；讲解流畅、准确、生动，富有感染力；语速节奏恰当。	10
	肢体语言运用合理、恰当，举止自然得体，精神饱满，亲和力强。能展现良好的教学风貌和个人魅力。	
教学特色	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好，具有较大借鉴和推广价值。	10
答辩质量	回答问题切合题意，体现思想性、政治性、理论性和逻辑性，回答完整、流利。	20
总分		100

第三届全国高等学校教师工程创客教学能力大赛 成绩分配

表1 全国大赛初赛成绩分配

序号	项目	分数	占比
1	教学设计	100	60
2	教学操演	100	40
初赛总分			100

表2 全国大赛决赛成绩分配

序号	赛程	内容	分数	占比
1	预决赛	初赛总分	100	50
2		教学说课（分组）	100	50
预决赛总分				100
序号	赛程	内容	分数	占比
1	总决赛	预决赛总分	100	50
2		教学说课	100	50
总决赛总分				100

说明：

1、评审材料（电子版）均不得出现（写、说、显示等）单位、团队名称、姓名、手机号、微信号、邮箱等任何与身份相关的信息。若出现，网上评审严格执行总成绩为 0 分。

2、教学设计、教学操演等所有材料都是以教学设计为依据的，教学操演是所设计课程的一段课堂实录视频，这段视频是本门课程最具代表性的其中一个部分，在教学设计里应该有这部分内容，而且若是团队申报，应该在视频教学中能看到其他团队成员，或者要关注其他成员怎么实现团队合作。